

Informe Diagnóstico del Centro en Competencia Digital



Nombre del Centro

IESO Aries XXI

Código del centro

19009828

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

11/11/2024

Índice

1. Introducción

2. Nivel de competencia digital del centro

3. Fortalezas generales del centro

4. Aspectos detectados que admiten mejora

5. Resultados por ámbitos

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Ámbito 6: Competencia Digital del Alumnado (CDA)

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Ámbito 10: Metodología (MET)

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

1.- Introducción

Este informe, resultante del cuestionario de valoración sobre la Competencia Digital de Centro, ofrece datos globales para saber el grado de competencia digital de la institución educativa. El presente documento tiene como objetivo informar respecto a los resultados obtenidos, así como aportar estrategias para abordar aquellos elementos que necesitan ser reforzados de cara a mejorar la competencia digital del centro atendiendo a los doce ámbitos establecidos en la orden que regula la realización del Plan Digital de Centro (espacios de aprendizajes virtuales, espacios de aprendizajes físicos, herramientas de gestión, difusión e intercambio de experiencias y prácticas, Competencia Digital Docente, Competencia Digital del alumnado, uso responsable, brecha digital y gestión de dispositivos, proyectos de innovación e investigación, metodología, recursos didácticos digitales y evaluación).

El cuestionario va a permitir detectar la situación en la que se encuentra el centro, conociendo los puntos débiles, los aspectos mejorables y aquello que se debe priorizar en el proceso de transformación digital del centro.



En base a la puntuación global de los resultados del cuestionario, el centro tendrá un nivel en competencia digital: **básico** (con puntuación de 0 a 4), **intermedio** (con puntuación mayor de 4 y hasta 6), **avanzado** (con puntuación mayor de 6 y hasta 8) o **experto** (con puntuación mayor de 8 y hasta 10).

2.- Nivel de competencia digital del centro

A tenor de los resultados, el nivel global en Competencia Digital del Centro es **avanzado**.

El centro realiza con normalidad actuaciones con ayuda de las tecnologías digitales que permiten el desarrollo de la actividad educativa de manera satisfactoria, encontrándose ámbitos en los que se pueden llevar a cabo actuaciones para mejorar el nivel del centro, con el fin de alcanzar una transformación digital educativa efectiva.



3.- Fortalezas generales del centro

En este apartado se muestran una serie de ámbitos en los cuales se puede apreciar un alto nivel de consecución, con resultados de un nivel superior a intermedio en competencia digital del centro.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Ámbito 10: Metodología (MET)

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

4.- Aspectos prioritarios para mejorar

Los resultados muestran una serie de ámbitos en los cuales se puede apreciar un margen posible de mejora, según la valoración realizada con un nivel intermedio o básico en Competencia Digital de Centro para conseguir que el centro sea una organización digitalmente más competente.

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

5.- Resultados por ámbitos

A nivel global de valoración de la Competencia Digital del Centro en los ámbitos estudiados, el gráfico siguiente muestra una comparativa con los resultados obtenidos por el centro en el curso anterior y los resultados obtenidos en el curso actual. El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa. Resultados globales del profesorado [diagramas pastel global y por área competencial con tabla]

Comparativa del curso anterior con el curso actual



■ Curso anterior (2023)
■ Curso actual (2024)

EAV: Espacios de aprendizajes virtuales
EAF: Espacios de aprendizajes físicos
GES: Herramientas de gestión
EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas
CDD: Competencia Digital del Docente
CDA: Competencia Digital del Alumnado
RES: Uso responsable
BDG: Brecha digital y gestión de dispositivos
INV: Proyectos de innovación e investigación
MET: Metodología
RDD: Recursos didácticos digitales
EVA: Evaluación

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Descripción

Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

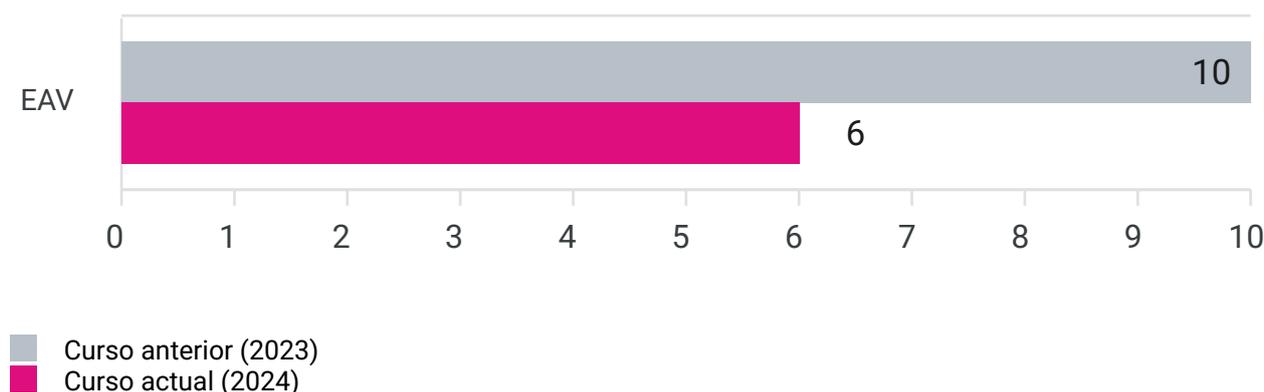
Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM u otro, solo entre el profesorado. Además hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Descripción

Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

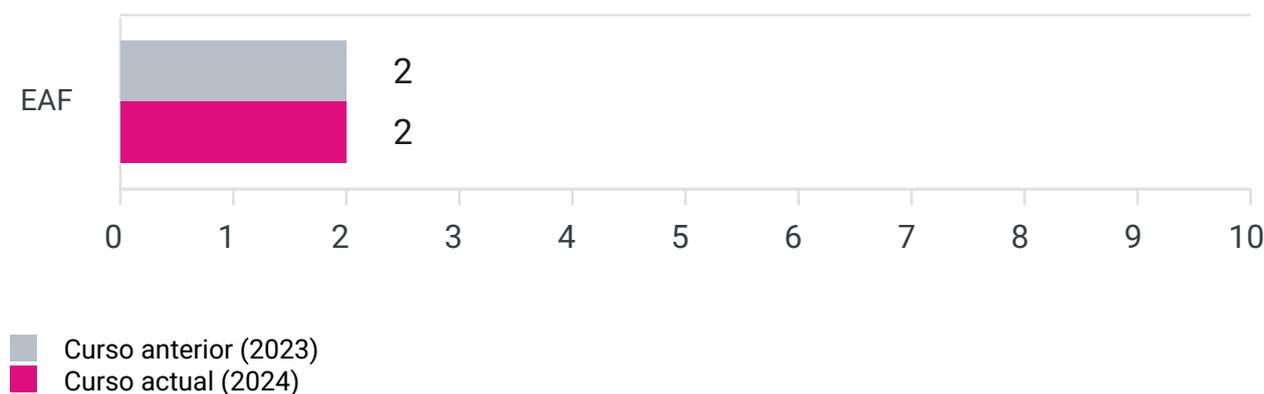
Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

Respuesta

En nuestro centro no se ha habilitado ninguna de las zonas de uso común.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Descripción

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

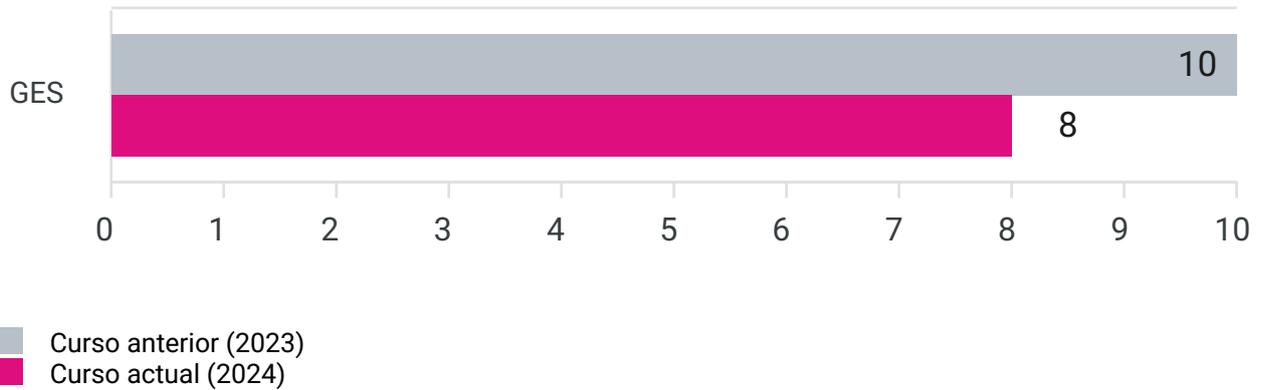
Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Descripción

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Aspecto evaluado

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

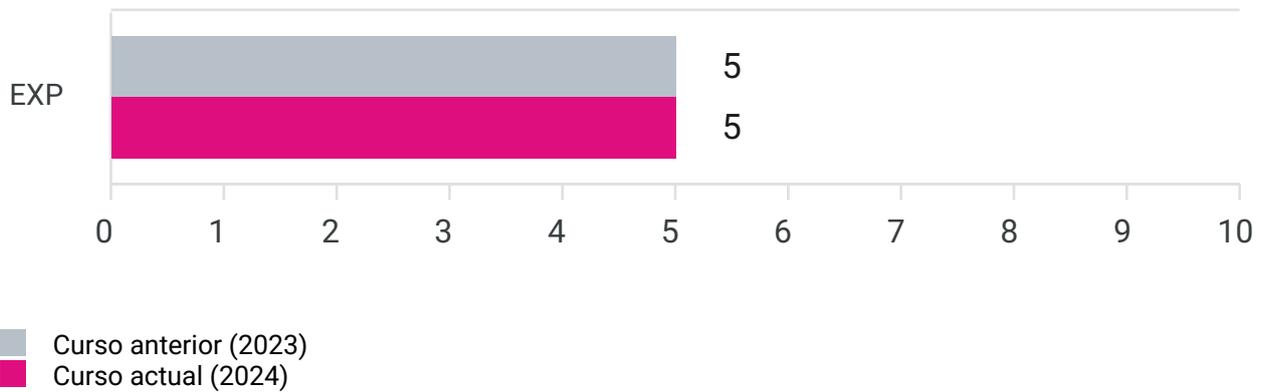
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Respuesta

El centro da visibilidad, de manera esporádica, a las experiencias o prácticas del centro y no los mantiene actualizados, a través de escasos espacios digitales.

A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Descripción

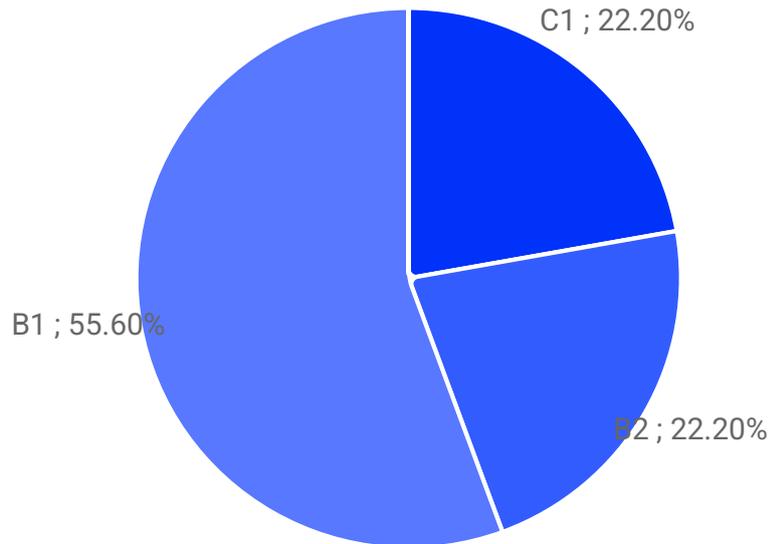
El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa. Resultados globales del profesorado [diagramas pastel global y por área competencial con tabla]

Aspecto evaluado

El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

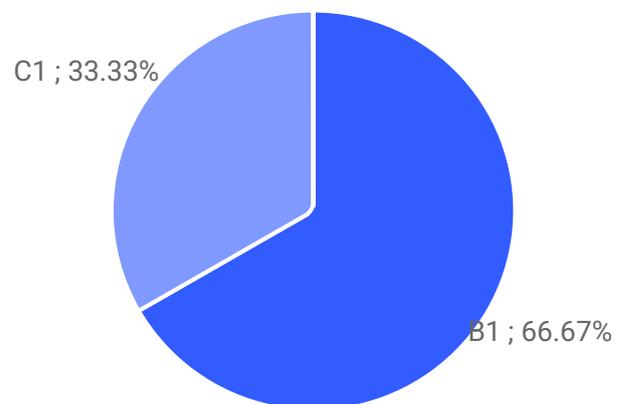
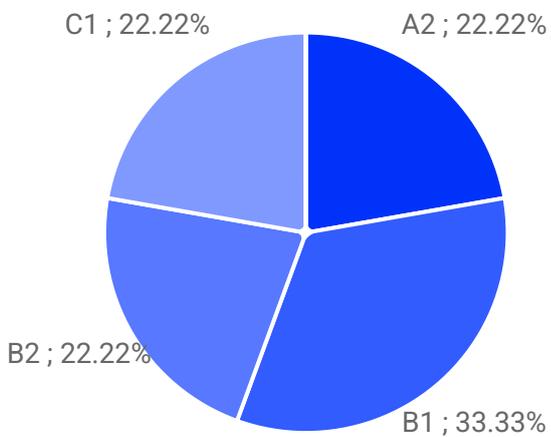
Informe por áreas competenciales

Docentes por nivel de aptitud

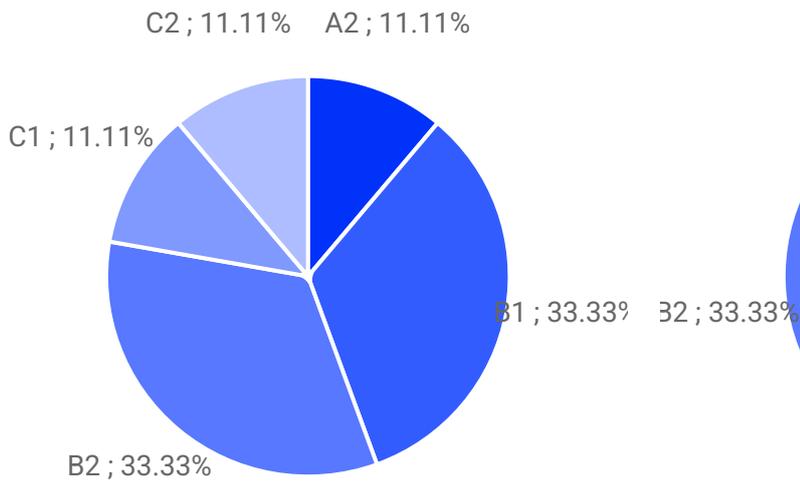


1. Compromiso profesional

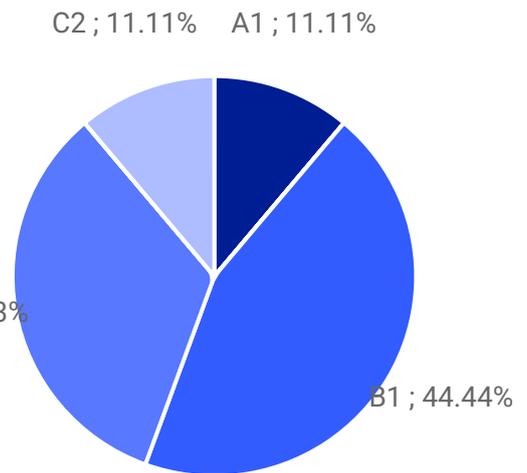
2. Contenidos digitales



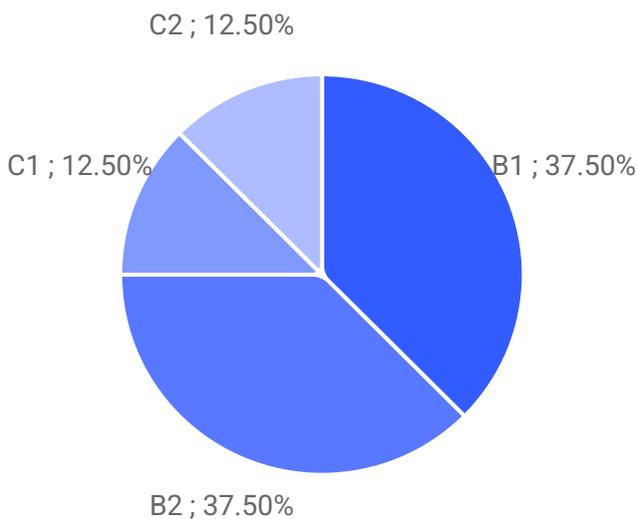
3. Enseñanza y aprendizaje



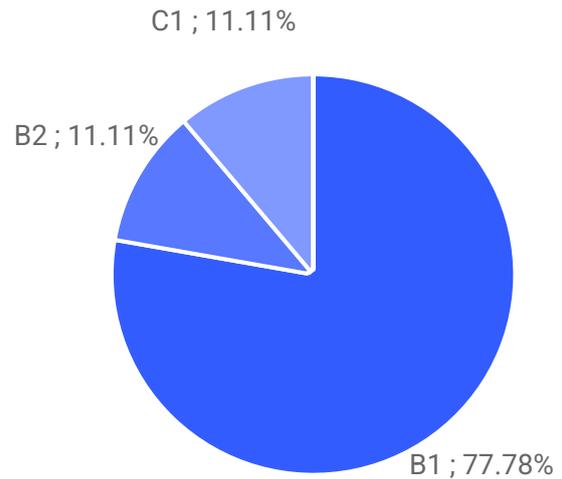
4. Evaluación y retroalimentación



5. Empoderamiento del alumno



6. Competencia digital del alumnado



Si algún gráfico circular no aparece, significa que no se han registrado datos para este apartado

Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	2	3	2	2	0

2. Contenidos digitales	0	0	6	0	3	0
3. Enseñanza y aprendizaje	0	1	3	3	1	1
4. Evaluación y retroalimentación	1	0	4	3	0	1
5. Empoderamiento del alumnado	0	0	3	3	1	1
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	0	0	7	1	1	0

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Descripción

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

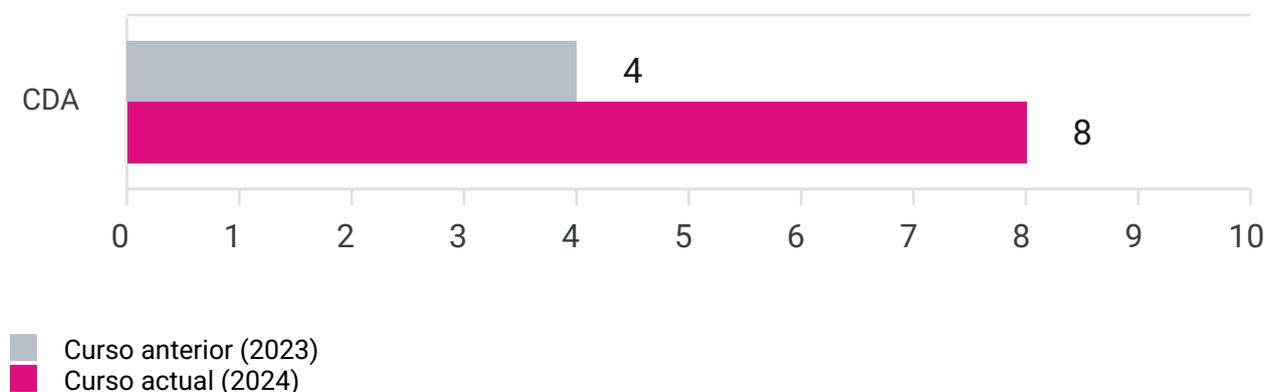
Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

Respuesta

Con frecuencia se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, aunque no queda reflejado en las programaciones didácticas, el profesorado lleva a cabo actividades en el aula para desarrollar la competencia digital del alumnado.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Descripción

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Aspecto evaluado

7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.

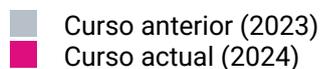
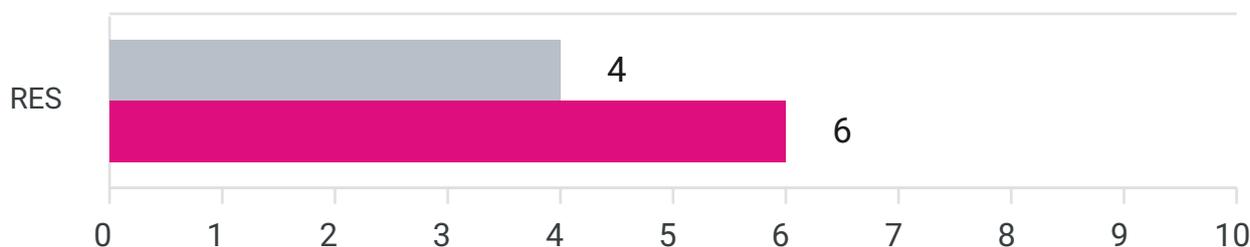
8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

Respuesta

Se informa al profesorado sobre el uso responsable de los dispositivos digitales mediante guías de buenas prácticas.

Existe una guía informativa para el alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales y además se lleva a cabo un seguimiento y control sobre su correcta utilización.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Aspecto evaluado

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

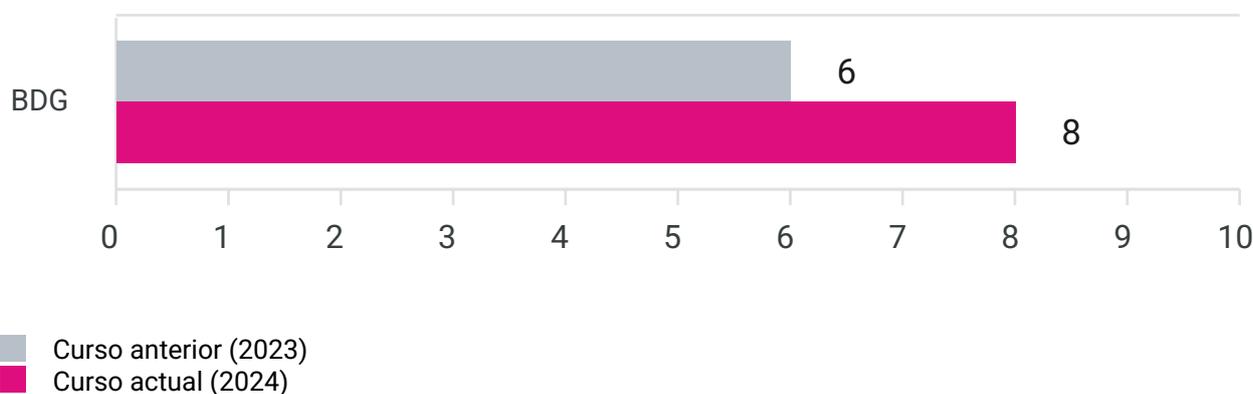
Respuesta

Existe un protocolo, no recogido en las Normas de Organización, funcionamiento y convivencia, que establece criterios para regular el préstamo de los dispositivos tecnológicos propiedad del centro y uso de los que son propiedad del alumnado, apoyados en una aplicación digital específica (hoja de cálculo, base de datos...) accesible.

Existe un protocolo informatizado y accesible, que orienta a la detección de necesidades de acceso a la tecnología del alumnado con necesidades educativas especiales.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Descripción

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

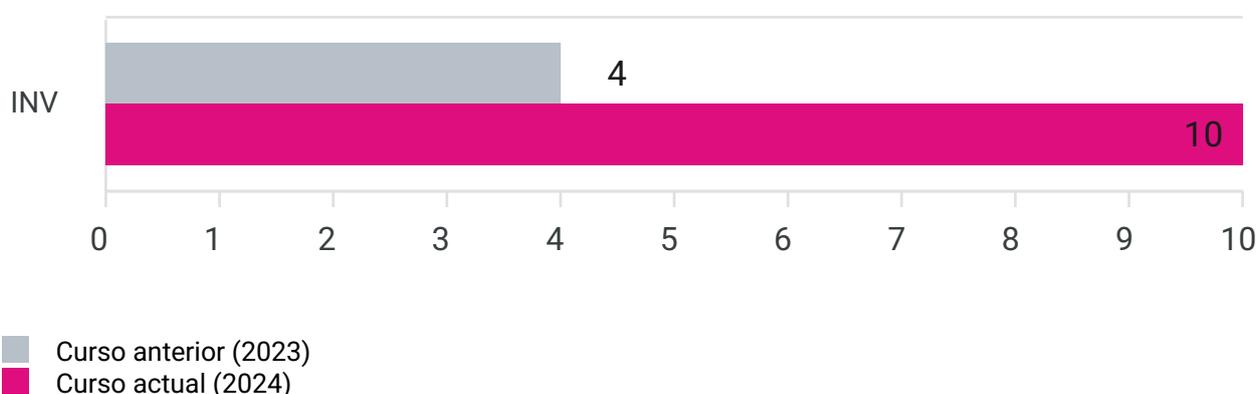
Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Respuesta

El centro fomenta de manera activa la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales, tanto en el propio centro como a través de colaboraciones con otras organizaciones o la participación de programas europeos (eTwinning, Erasmus+...)

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Ámbito 10: Metodología (MET)

Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

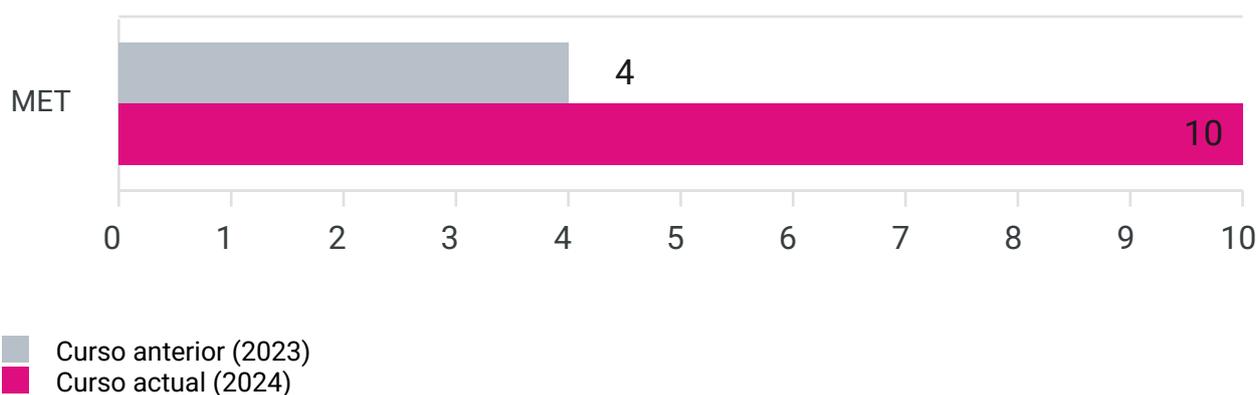
Respuesta

El centro cuenta con una línea pedagógica consensuada en la que se recogen actuaciones planificadas y orientadas a la puesta en práctica de metodologías activas a través de las tecnologías digitales, contando con un proceso de seguimiento, evaluación y ajuste.

De forma sistemática y mediante un registro digital, se procede a la detección de necesidades, la planificación de actividades formativas y la facilitación de información sobre cursos adecuados a cada necesidad, promoviendo el intercambio de experiencias entre el profesorado.

Se tiene en cuenta en los horarios del profesorado y la flexibilidad de agrupamientos, la participación en estos proyectos interdisciplinares para facilitar su puesta en práctica.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Descripción

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

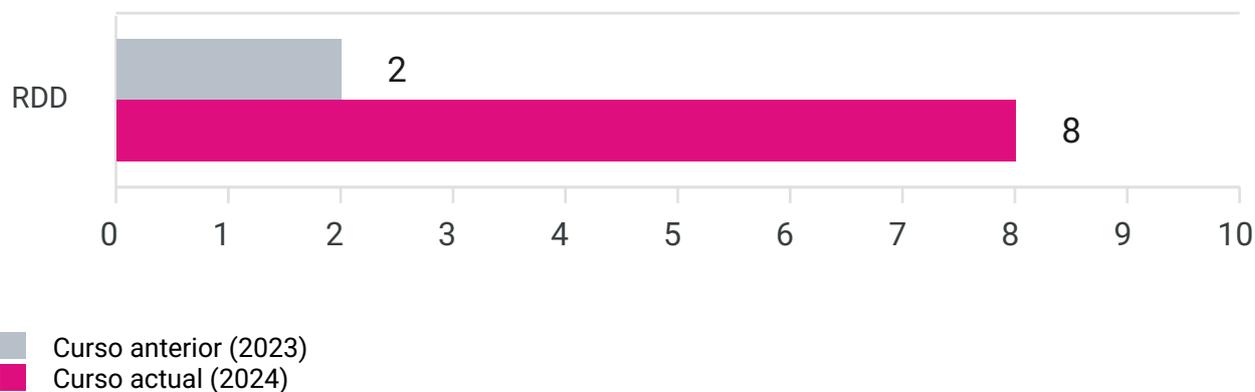
Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.

Respuesta

El centro promueve la creación y la participación en grupos de trabajo para la elaboración de Recursos Educativos Abiertos y gran parte del profesorado los implementa en el aula.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Descripción

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

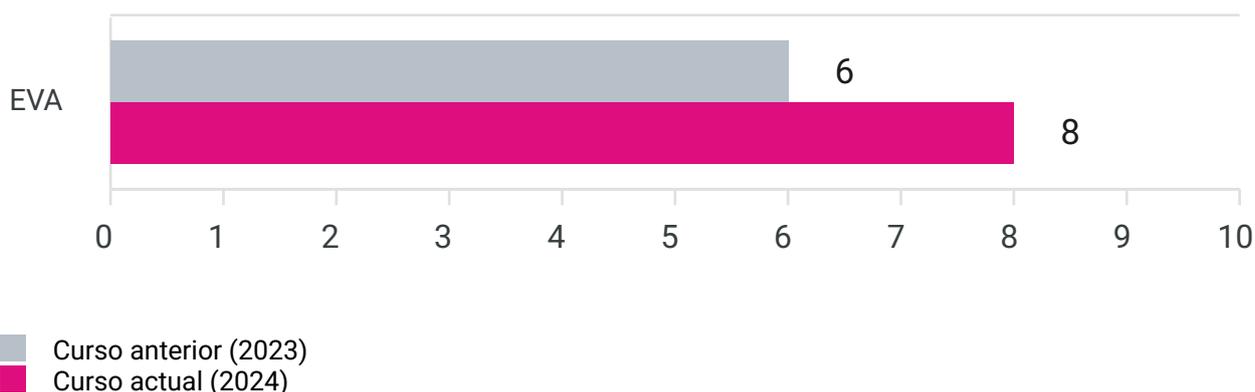
Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

Respuesta

El centro cuenta con una estrategia común para el uso de las herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, pero no es de uso generalizado entre el profesorado.

Puntuación y comparativa del curso anterior con el curso actual



Observaciones