

# PROGRAMACIÓN

CURSO: 2024/2025

**DEPARTAMENTO: RELIGIÓN CATÓLICA**

**MODALIDAD: EDUCACIÓN SECUNDARIA**

<b>CURSOS</b>	<b>GRUPOS</b>	<b>HORAS ANUALES</b>	<b>HORAS SEMANALES</b>
<b>1º ESO</b> TEMPORALIZACIÓN	<b>1º A/B/C</b>	<b>38</b>	<b>1</b>
<b>2º ESO</b> TEMPORALIZACIÓN	<b>2º A/B/C</b>	<b>38</b>	<b>1</b>
<b>3º ESO</b> TEMPORALIZACIÓN	<b>3º A/B/C</b>	<b>38</b>	<b>1</b>
<b>4º ESO</b> TEMPORALIZACIÓN	<b>4º A/B</b>	<b>38</b>	<b>1</b>

## ÍNDICE:

1. Introducción .....	3
2. Currículo de Religión Católica .....	3
3. Contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza .....	5
4. Currículo LOMLOE	
a. Currículo de Religión y Moral Católica .....	6
b. Competencias específicas .....	6
c. Saberes básicos .....	15
5. Temporalización de saberes básicos y contenidos .....	18
6. Metodología .....	21
7. Criterios de Evaluación .....	24
a. Cuadro sinóptico de criterios, competencias, etc. ....	30
8. Indicadores de Calificación .....	49
9. Sistemas de recuperación .....	50
10. Plan de refuerzo educativo .....	51
11. Inclusión educativa; medidas de atención a la diversidad .....	52
12. Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje .....	52
13. Prioridades del PEC .....	52
14. Temas transversales .....	53
15. Actividades complementarias y extraescolares .....	54
16. Materiales, textos y recursos didácticos .....	56
17. Anexos .....	57
- Calificación y valoración de la competencia lectoescritora	
- Competencia digital	
- Proyectos de centro	
- Programación mes de junio	
- Evaluación docente	
- Plan de igualdad y convivencia	
- Plan de lectura	

## 1.- INTRODUCCIÓN

### 2.- Currículo de Religión y Moral Católica

La Ley Orgánica de la Educación, 2/2006 de 3 de mayo (Disposición Adicional Segunda) y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, 8/2013 de 9 de diciembre (art. 91) junto con el decreto 40/2015 de 15 de Junio (Disposición Adicional Cuarta) y la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación reconocen el derecho de los padres a la formación religiosa y moral de sus hijos según sus convicciones, estableciendo que la enseñanza de la religión se incluirá como área o materia en los niveles educativos que corresponda.

La disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, que ha modificado la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, al igual que la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, establecen que se incluirá la religión católica como área o materia en los niveles educativos que corresponda, que será de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos y alumnas. El Acuerdo entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales garantiza que el alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria que así lo solicite tiene derecho a recibir enseñanza de la religión católica e indica que a la Jerarquía eclesiástica le corresponde señalar los contenidos de dicha enseñanza. Asimismo, dispone que la determinación del currículo y de los estándares de aprendizaje evaluables que permitan la comprobación del logro de los objetivos y adquisición de las competencias correspondientes a la asignatura Religión es competencia de la autoridad religiosa.

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto

Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por otro lado, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, trata de garantizar una estructura del currículo al servicio de una educación inclusiva y acorde con la adquisición de competencias, que valore además la diversidad. En el artículo 6 de esta última se define el currículo como el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en dicha Ley. El currículo irá orientado a facilitar el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas, garantizando su formación integral, contribuyendo al pleno desarrollo de su personalidad y preparándoles para el ejercicio pleno de los derechos humanos, de una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual. Por ello, el contenido del currículo de Religión católica parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se presenta organizado en tres bloques. El primer bloque gira en torno al descubrimiento de la vida y de la autonomía personal, a la luz del mensaje cristiano, que se enriquece con valores de libertad, responsabilidad, comunicación de las emociones e ideas propias. El segundo bloque plantea el conocimiento del entorno, el encuentro con los otros y el cuidado de uno mismo y de los demás para crecer en armonía y comunión. El tercer bloque facilita la comprensión de la tradición social y la identidad cultural

para aprender a vivir con otros, a respetar la naturaleza, construir entornos inclusivos y diversos y construir la casa común.

Se pretende recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

### **3.- Contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza.**

El IESO Aries XXI de Yebes es un centro de educación secundaria dependiente de la Conserjería de Educación de Castilla La Mancha, ubicado en Valdeluz, Yebes. Se trata de un centro de nueva creación, donde actualmente se imparten las enseñanzas de 1º a 4º de la ESO. En general la zona presenta una población estable. Una característica es la alta densidad de población emigrante, en torno al 50-60%, con la repercusión que ello conlleva para el alumnado del centro y el modelo de enseñanza, que requiere nuevos medios y metodologías para atender a la diversidad de situaciones que se dan en el centro.

La renta familiar se encuentra en un nivel medio-bajo, con familias que cuentan incluso con una más que desahogada situación económica. Pero también existen sectores sociales desfavorecidos, compuestos sobre todo por familias desestructuradas, inmigrantes, familias de distintas etnias, ....

El nivel cultural en general está dentro de los parámetros normales.

#### **4.- Currículo desarrollado bajo LOMLOE**

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la nueva ordenación, y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.

Se plantean, en primer lugar, las seis competencias específicas propias del área de Religión Católica. Son comunes para todas las etapas, proponen gradualmente aprendizajes de carácter cognitivo, instrumental y actitudinal; y permiten el desarrollo de las competencias clave. Algunas competencias específicas están centradas en la formación de la identidad personal, cultivan las dimensiones emocionales y afectivas y promueven que cada alumno y alumna conforme con autonomía, libertad y empatía su proyecto vital, inspirado por la antropología cristiana. Otras subrayan la dimensión social y cultural, necesaria para el despliegue de la personalidad individual y la construcción responsable y creativa de los entornos socioculturales desde el mensaje cristiano de inclusión y fraternidad. Y otras proponen la visión cristiana de la vida, el conocimiento de Jesucristo y de la Iglesia, y contribuyen a una síntesis de la fe cristiana capaz de dialogar con otros saberes y disciplinas escolares.

##### **4.1.- Competencias específicas en la ESO**

1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

La valoración de la dignidad e identidad personal implica el descubrimiento en diversas situaciones vitales de todas las dimensiones humanas (emociones, sentimientos, afectos, deseos, ideales, limitaciones), de su naturaleza social y de su capacidad trascendente. Supone identificar y comprender las propias experiencias, las raíces familiares y culturales, la interdependencia respecto de los demás y de la Creación, aprender a gestionar los sentimientos y la propia identidad y ser capaz de expresarlos utilizando diversos lenguajes. Implica el descubrimiento de la experiencia espiritual y religiosa como parte de la vocación humana, también la dimensión estética y la capacidad creativa para expresar el proyecto vital.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial el descubrimiento de la interioridad, la responsabilidad, la vulnerabilidad y el contraste con otras situaciones vitales, en particular con la visión cristiana de la persona y de la vida, por ejemplo, a través de personajes y relatos significativos del entorno y de la tradición cristiana, sobre todo a través del acercamiento a los principales relatos bíblicos teniendo como referencia a Jesús de Nazaret. La adquisición de esta competencia supone haber desarrollado integralmente la autonomía e identidad personal. Implica afrontar positivamente las experiencias

personales y sociales asumiendo las responsabilidades de sus decisiones; haber adquirido hábitos saludables de vida y de consumo responsable; y haber construido un proyecto vital que incluya valores en relación con el bienestar propio, el cuidado de sí mismo y de los demás, así como las relaciones con la naturaleza.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

El reconocimiento de la dimensión social y ciudadana, como condición relacional del ser humano, y su naturaleza social, como la responsabilidad ciudadana que posibilita cooperar plenamente en la vida social y cívica, son los objetos esenciales de esta competencia específica de Religión Católica. Se trata de reconocer la dignidad humana, asumiendo los derechos que conllevan deberes y responsabilidades propios de la vida en sociedad, expresados universalmente en los derechos humanos.

El desarrollo de esta competencia implica aprender a gestionar la propia autonomía personal, con sus ideas y toma de decisiones, con las de otras personas y grupos, con la familia, con otros entornos sociales y culturales; supone apreciar la diversidad religiosa, asumiendo el ejercicio de la identidad personal en las relaciones y vínculos con otros, participando e interactuando con actitudes de respeto, empatía, altruismo, perdón y misericordia, teniendo en cuenta la importancia del lenguaje y la comunicación. Este desarrollo competencial facilita la asertividad, la participación en la toma de decisiones comunitarias, en la resolución pacífica y positiva de conflictos, creando entornos de interdependencia, solidaridad intergeneracional, ecodependencia, diversidad, igualdad, y pluralidad de visiones e identidades; busca la amistad social. La materia de Religión Católica, que se desarrolla en línea con estas finalidades sociales de la escuela y sus valores, propone las creencias religiosas que, a la luz de los principios generales del magisterio social de la Iglesia, los promueven y fundamentan. La armonía entre las virtudes sociales y las convicciones personales que propone la cosmovisión cristiana contribuye a la plena realización humana; esta coherencia fomenta la realización personal y social, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

La propuesta de la dignidad humana realizada en el desarrollo integral de cada persona y en su proyecto vital, expresado en todo su potencial social de

relaciones, vínculos y pertenencias, puede completarse todavía con una inspiración de plenitud que el cristianismo explica con la expresión «Reino de Dios». Es decir, creemos que Dios tiene un proyecto de comunión para la humanidad, anunciado en Jesucristo: la superación del mal y de la muerte, la construcción de la casa común, la fraternidad universal, la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Un horizonte que planifica la propuesta de los objetivos de desarrollo sostenible. Con este desarrollo trascendente y teológico, tanto la dimensión personal como la social alcanzan una plenitud completa y eterna. Por eso, esta creencia puede fundamentar y motivar los proyectos vitales, la justicia y la paz y el bien común. En cuanto a los conocimientos, la antropología cristiana, con su propuesta escatológica, constituirá la inspiración de los saberes básicos que conlleva esta competencia específica.

El desarrollo de esta competencia específica asume como propias todas las situaciones de exclusión o pobreza, de violencia o injusticia, de desigualdad entre varones y mujeres, para proponer la erradicación de esos problemas con la esperanza radical del bien común que expresa el Evangelio. Esto supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, a nivel local y global, para percibir las consecuencias del propio comportamiento, con la responsabilidad de hacernos cargo del sufrimiento, para promover una compasión activa y procesos de cuidado, personales y sociales. Es preocupación esencial de esta competencia identificar las situaciones de exclusión, marginación, injusticia o violencia, comenzando por nuestros entornos y ampliando la mirada hasta lo global, para proponer oportunidades de inclusión a las personas más necesitadas desde la esperanza cristiana.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

La comprensión y la admiración de la forma en la que las ideas y el significado se expresan en las distintas culturas, a través de las artes y otras manifestaciones sociales, artísticas, éticas y culturales, implica esforzarse por comprender, desarrollar y expresar las ideas propias con un sentido de pertenencia a la sociedad; también supone el enriquecimiento de la identidad a través del diálogo intercultural. Es decir, nos proponemos comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en su expresión como en su significado, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad y enriquecer con todas las civilizaciones la construcción de las identidades personales y sociales de nuestro tiempo, con sentido crítico y constructivo.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica implica complementar el desarrollo de la autonomía personal y social con todas las posibilidades de las culturas, tanto en su patrimonio histórico como en su construcción actual. Portanto, supone el desarrollo del sentido crítico para su

interpretación y de la creatividad como posibilidades de despliegue del proyecto vital que también se desarrolla necesariamente en identidades culturales y su correspondiente sentido de pertenencia. Y supone un aprendizaje que promueve la libertad de expresión, el respeto y la admiración por la diversidad cultural en todas sus expresiones y lenguajes audiovisuales y el diálogo intercultural. La adquisición de esta competencia implica haber alcanzado el desarrollo de su autonomía personal que podrá desarrollarse en contextos culturales propios y diversos. El logro de esta competencia proporciona no solo la adecuada comprensión de la cultura, sino también su corresponsabilidad intergeneracional que requiere libertad de expresión, actitud colaborativa, sentido crítico y creatividad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

El reconocimiento y aprecio de la dimensión espiritual propia de la naturaleza humana, manifestada en las emociones, afectos, símbolos y creencias, constituye el objeto esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Relacionado con el proceso educativo de la competencia personal, en el descubrimiento de todas las dimensiones humanas, se propone cuidar expresamente la educación en el silencio, las emociones y los sentimientos de esta experiencia de interioridad y espiritualidad, el cultivo de la admiración, así como su expresión en los diversos lenguajes. Este desarrollo espiritual y moral es un derecho de todos los niños y niñas, como se reconoce en el artículo 27 de la Convención sobre los Derechos del Niño, que también protege la responsabilidad primordial de los padres y madres en el proceso educativo, así como la responsabilidad de los Estados para garantizar el derecho de todo niño y niña a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica, como en el caso de la competencia específica personal, incluye la educación de la interioridad y el despertar espiritual en el desarrollo de la autonomía e identidad personal y el descubrimiento de la relación con Dios. Será propio de la perspectiva cristiana proponer, desde la cristología, la experiencia religiosa como oportunidad para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. En este objetivo desempeña un papel esencial el conocimiento de experiencias religiosas de personajes relevantes de la Biblia, así como de textos de otras tradiciones religiosas, valorando las posibilidades personales, familiares, sociales y culturales de lo religioso como posibilidad para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el diálogo y el respeto de la diversidad religiosa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad. Esta pluralidad requiere que los desarrollos de la autonomía personal se ejerzan con plena libertad y consano ejercicio del sentido de pertenencia, ambos necesarios en el pleno desarrollo de la personalidad que proponemos. La identificación de las religiones, en contextos de pluralidad, más allá del primer conocimiento de sus creencias y expresiones, aporta oportunidades de contraste y discernimiento que, con sentido crítico, puede contribuir al desarrollo del propio proyecto vital.

El desarrollo de esta competencia específica de Religión Católica aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras materias escolares. El conocimiento de Jesucristo, la Historia de la Salvación y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia prepara para el diálogo espiritual, intelectual y existencial entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, desarrolla el diálogo intercultural y dispone para la vida en contextos de pluralidad, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

## 4.2- Competencias específicas en Bachillerato

### *Competencias específicas*

1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

La madurez personal, con toda su dignidad, derechos y libertades, que les permita a los estudiantes actuar con autonomía y responsabilidad, con respeto y espíritu crítico, en contextos sociales y culturales diversos, constituye un objetivo de esta etapa educativa a la contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Supone identificar los elementos clave del proyecto vital asumiendo una visión global e integradora de todas las vivencias personales con sus posibilidades y límites. Implica valorar la riqueza y diversidad de la vida humana y su apertura a la trascendencia, gestionando con criterio propio las

propias experiencias, las raíces familiares y culturales y la interdependencia de los demás. Conlleva el desarrollo de la dimensión vocacional y profesional de la propia vida, identificando las propias ideas y creencias en diálogo crítico con otras cosmovisiones en contextos de pluralidad.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel esencial la maduración de un proyecto de vida personal a partir de las propias raíces y experiencias, y en diálogo con las diversas ideologías y religiones que conforman las sociedades actuales. Ayudará en este acceso a la vida adulta el conocimiento crítico de las propuestas de la antropología cristiana y su enseñanza social. La adquisición de esta competencia supone haber conformado un proyecto vital que permita a los estudiantes ejercer la ciudadanía democrática, con libertad y responsabilidad, con una conciencia cívica que atienda a la perspectiva local y global, para participar corresponsablemente en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

El reconocimiento de la naturaleza religiosa y social y el carácter dialógico del ser humano con su dignidad, como fundamento de los derechos y libertades, con actitudes cívicas y de cooperación en la construcción social de la democracia, son objetivos formativos de esta etapa educativa a los contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Aprender a vivir con otros implica reconocer la dimensión social de la dignidad y los derechos humanos con sus implicaciones éticas de libertades fundamentales y deberes sociales. Supone valorar la vida social con sus necesidades de desarrollo económico y de gestión política con criterios de justicia y democracia. Conlleva comprender la alteridad y la interdependencia de la vida humana que necesariamente reclama el cuidado solidario de todos en sociedades plurales, justas y equitativas.

El desarrollo de esta competencia supone valorar la gestión de la propia libertad personal, con sus ideas y creencias, y las relaciones con todas las pertenencias en las que estamos integrados. En este proceso formativo ayudará el análisis crítico de las propuestas morales del pensamiento cristiano en diálogo con otros humanismos e ideologías. La adquisición de esta competencia facilita la participación responsable en la toma de decisiones democráticas, en la resolución pacífica y positiva de conflictos sociales y económicos, promoviendo valores de diversidad, interdependencia, cooperación, amistad social, solidaridad intergeneracional y ecodependencia, aumentando así el bienestar personal y social y, por tanto, el bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Las propuestas sobre la dignidad humana y los derechos sociales son finalidades formativas de esta etapa educativa a los que la materia de Religión Católica contribuye y, además, trata de motivar su aprendizaje que fundamenta en su propuesta de plenitud humana expresada en el Reino de Dios. Se propone comprender la vocación a la fraternidad humana, anunciada en Jesucristo: la superación de la injusticia y la violencia, de los fundamentalismos políticos e integrismos religiosos. Supone la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común, la cultura del encuentro, el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno de los seres humanos en un ámbito de vida y de humanidad plena. Implica el análisis crítico de los desafíos democráticos y socioeconómicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las soluciones que proponen las religiones y los movimientos sociales. Se completa con la propuesta de la esperanza cristiana que supera la inmanencia de lo material.

El desarrollo de esta competencia supone educar la mirada y la contemplación de la realidad, haber asumido críticamente los valores de una ciudadanía democrática y de una ecología integral; haber desarrollado un compromiso personal y social de denuncia de todas las situaciones de pobreza e injusticia; y contribuir a alumbrar propuestas sociopolíticas para incluir a todos en la casa común, especialmente a los más desfavorecidos. La adquisición de esta competencia facilita la participación social y política desde un compromiso cívico y democrático, y se realiza en un diálogo interdisciplinar de todos los saberes y ciencias desde una visión cristiana que supone la plenitud humana. Por eso, esta experiencia religiosa puede fundamentar y motivar los proyectos vitales personales, la democracia, la justicia y la paz, la sostenibilidad y el bien común. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

La comprensión y la admiración de las formas en las que las ideas y creencias se han expresado en las distintas culturas, a través de los diversos lenguajes como las artes, las costumbres y otras manifestaciones sociales éticas, son objetivos educativos a los que contribuye esta competencia de la materia de Religión Católica. Implica comprender y apreciar las diversas manifestaciones artísticas de nuestra cultura, tanto en sus expresiones como en sus significados, para alcanzar un conocimiento más completo de la historia de la humanidad.

Supone valorar cómo la expresión de las ideas y creencias en diversos lenguajes ha generado identidades culturales y sentidos de pertenencia social y política. Fortalece el ejercicio de la libertad de expresión y la admiración por la diversidad cultural en todas sus manifestaciones históricas o actuales, audiovisuales o digitales. Conlleva apreciar y cuidar, con sentido crítico y constructivo, las civilizaciones y el patrimonio cultural que pueden enriquecer nuestras identidades personales y sociales.

El desarrollo de esta competencia reclama un conocimiento interdisciplinar del legado cultural con los métodos propios de cada uno de los saberes; requiere el análisis crítico de las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, en concreto, es necesario un diálogo de la fe cristiana con la cultura, la historia, el arte y la literatura; incluye el diálogo interreligioso. La adquisición de esta competencia proporciona la adecuada comprensión del patrimonio, cultiva la sensibilidad artística y creativa, desarrolla la corresponsabilidad intergeneracional; facilita una participación en el diálogo intercultural, con iniciativa personal, a través de la creación artística y en la construcción social y cultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

El reconocimiento y valoración de la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales constituye el objetivo esencial de esta competencia específica de Religión Católica. Propone el reconocimiento y aprecio de la experiencia religiosa como una de las capacidades propias de la naturaleza humana, con sus emociones, afectos, símbolos y creencias, y que se expresa de múltiples formas. Reclama un conocimiento crítico de la propia tradición religiosa y un diálogo interdisciplinar sobre las tradiciones y religiones de la historia, así como de otras visiones de la vida y del mundo. Supone incorporar entre los elementos clave de la identidad personal y social a la dimensión espiritual o a la experiencia religiosa que puede proporcionar sentido al proyecto vital. Implica valorar con criterio propio las oportunidades personales, sociales y culturales de lo religioso como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

En el desarrollo de esta competencia desempeña un papel decisivo el conocimiento de la experiencia religiosa cristiana testimoniada por los principales relatos bíblicos y por personajes relevantes de su historia, así como el conocimiento de las diversas religiones y sus personajes destacados. Se necesita un diálogo del cristianismo con la filosofía y la ciencia; también con las otras religiones. La adquisición de esta competencia supone discernir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia religiosa como

propuesta de plenitud de la vida, como posible respuesta a las preguntas existenciales sobre el sentido de la vida. También supone aprender a vivir las opciones personales en contextos de diversidad religiosa y aprender a participar del diálogo intercultural.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

El acercamiento a la Teología como disciplina académica y como uno de los saberes universitarios, con su método propio, constituye una finalidad formativa de esta competencia específica de la materia de Religión Católica. Propone comprender con suficiente rigor académico los contenidos esenciales del mensaje cristiano, en diálogo interdisciplinar con otras materias. Supone promover con pensamiento crítico y el diálogo intercultural e interreligioso con las aportaciones de todos los saberes. Implica la búsqueda de soluciones, afrontar los desafíos éticos, los procesos de transición ecológica, digital y la transformación social propios de nuestro contexto local y global. Supone conocer la propuesta del Evangelio para la construcción de la casa común y el cuidado del planeta, la diversidad y la inclusión de todos y cada uno en una humanidad plena.

El desarrollo de esta competencia aporta los saberes básicos para un acercamiento crítico y consciente a las creencias y los valores propios de la fe cristiana, facilitando el diálogo con otras disciplinas académicas. El conocimiento de la Biblia, Jesucristo y la Iglesia serán aprendizajes esenciales en el desarrollo de esta competencia. La adquisición de esta competencia capacita para el diálogo entre la fe y la razón, la fe y las ciencias, la fe y las culturas; promueve el diálogo intercultural e interreligioso necesario para la superación de fundamentalismos políticos, culturales y religiosos; y prepara para una vida plena, con identidad personal, en contextos plurales, manteniendo las convicciones y creencias propias con pleno respeto a las de los otros.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

### 4.3.- Saberes básicos en 1º y 2º de ESO

(Al final de cada saber se indica el curso en el que se imparte especialmente)

A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. (1º ESO)
- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. (1º ESO)
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. (2º ESO)
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. (1º y 2º ESO)
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. (2º ESO)
- Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. (1º y 2º ESO)

B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. (1º y 2º ESO)
- Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. (1º y 2º ESO)
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. (1º ESO)
- La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. (1º ESO)
- María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. (1º ESO)
- La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. (2º ESO)
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. (2º ESO)
- Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. (1º y 2º ESO)

C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. (1º ESO)
- Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. (1º y 2º ESO)
- Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. (2º ESO)
- La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. (2º ESO)

- Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. (1º y 2º ESO)
- Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. (1º y 2º ESO)

#### **4.4.- Saberes básicos en 3º y 4º de ESO**

(Al final de cada saber se indica el curso en el que se imparte especialmente)

##### A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.

- Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. (3º ESO)
- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. (3º ESO)
- Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. (4º ESO)
- El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. (4º ESO)
- Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. (4º ESO)
- Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. (4º ESO)
- La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. (3º ESO)

##### B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. (4º ESO)
- Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. (4º ESO)
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. (3º ESO)
- La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. (3º ESO)
- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural. (3º ESO)
- Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. (4º ESO)
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. (4º ESO)
- Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. (3º y 4º ESO)

##### C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. (3º ESO)
- Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. (3º ESO)
- Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. (3º y 4º ESO)

- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. (4º ESO)
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. (4º ESO)
- La esperanza cristiana y la santidad. (3º ESO)

#### 4.5.- Saberes básicos en 1º de Bachillerato

A. La vida como vocación personal y profesional en diálogo con el humanismo cristiano.

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.
- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.
- Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.
- La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.
- Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura.
- Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.
- Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida.

B. Diálogo fe-razón y fe-cultura.

- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.
- El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.
- Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.
- Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.

- Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.
  - Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
  - Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.
- C. Insertarse críticamente en la sociedad.
- Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.
  - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).
  - Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
  - Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.
  - Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).
  - Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.
  - Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.
  - Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

## **5.- Temporalización de los saberes básicos y contenidos por cursos**

La temporalización de los contenidos sigue el esquema de los libros de texto propuesto para curso. Se propone la siguiente temporalización para el aula. Adelantándose la evaluación ordinaria en el tiempo se genera un periodo de tiempo entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria en la que se prevé que los estudiantes que aprueben la materia realizarán diversas actividades de ampliación, mientras que sus compañeros que no han superado los mínimos exigidos para aprobar realizan actividades de recuperación. Las sesiones han sido adaptadas a dicha situación.

<b>1º ESO</b>		<b>PROGRAMACIÓN PRIMERO DE ESO</b>		
		<b>RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES</b>		
<b>Situación de aprendizaje Nº</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>BLOQUE TEMÁTICO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
1	Las Primeras religiones	3	1	
2	Dios, Creador y Padre	1	1	
3	La Biblia. Historia de Israel I y II	3	2	
4	Dios se hace hombre	1	2	
5	La Pasión y Muerte del Señor	2	3	
6	Jesús ha resucitado	2	3	
7	Ampliación – Biblia	1, 2, 3	3	

<b>2º ESO</b>		<b>PROGRAMACIÓN SEGUNDO DE ESO</b>		
		<b>RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES</b>		
<b>Situación de aprendizaje Nº</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>BLOQUE TEMÁTICO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
1	El origen del mal	1	1	
2	El anuncio del Reino de Dios	1	1	
3	La moral cristiana	2	2	
4	El ser humano, colaborador de Dios	3	2	
5	Creados a imagen y semejanza de Dios	3	3	
6	Los sacramentos	2	3	
7	Ampliación - Biblia	1, 2, 3	3	

<b>3º ESO</b>		<b>PROGRAMACIÓN TERCERO DE ESO</b>		
		<b>RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES</b>		
<b>Situación de aprendizaje Nº</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>BLOQUE TEMÁTICO</b>	<b>EVALUACIÓN</b>	
1	Las religiones monoteístas	3	1	
2	El pueblo de Israel y la Biblia	3	1	
3	El Nuevo Testamento	1	2	
4	La fe en Jesucristo	1	2	
5	Fundamentos de la moral cristiana	2	3	
6	La moral de la vida humana	2	3	
7	Ampliación – La esperanza cristiana	1, 2, 3	3	

4º ESO	PROGRAMACIÓN CUARTO DE ESO		
RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES			
Situación de aprendizaje Nº	TÍTULO	BLOQUE TEMÁTICO	EVALUACIÓN
1	Historia de la Iglesia primitiva	3	1
2	De la Evangelización a la consolidación del cristianismo	2	1
3	Reformas y transformaciones en la Iglesia	2	2
4	La Iglesia en la era de la Ilustración	3	2
5	La Iglesia y las transformaciones sociales	1	3
6	La Iglesia en nuestros días	1	3

1º Bachillerato	PROGRAMACIÓN PRIMERO DE BACHILLERATO		
RELACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS Y TEMPORALIZACIÓN POR EVALUACIONES			
Situación de aprendizaje Nº	TÍTULO	BLOQUE TEMÁTICO	EVALUACIÓN
1	Las preguntas por el fin y el sentido de la vida.	1	1ª
2	La negación y afirmación de la fe.	1	1ª
3	La novedad de Jesucristo.	1	1ª
4	La moral cristiana.	1	1ª
5	La sexualidad y la familia.	2 y 3	2ª
6	El Evangelio de la vida.	2 y 3	2ª
7	Vocación y servicio.	3	2ª
8	La Iglesia y la sociedad.	3	2ª
9	La civilización del amor.	3	3ª
10	La fe y la razón.	2	3ª
11	Fe y ciencia.	2	3ª
12	Fe y cultura.	2	3ª

## 6.- Metodología didáctica

Las propuestas metodológicas y los aprendizajes de la materia de Religión Católica, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso de desarrollo personal y social de los alumnos y alumnas: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal y cultural; se desarrollan aprendizajes de actitudes y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida, y forman parte del necesario crecimiento interior y la preparación para la vida adulta. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos y todas, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

1. Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
2. Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
3. Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental. Esto se desarrollará en el punto 6.3.
4. Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
5. Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

6. Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
7. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
8. Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

### 6.1.- Agrupamiento de alumnos

En función de las necesidades que plantean la respuesta a la diversidad de los alumnos y la heterogeneidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se podrán articular las siguientes variantes de agrupamiento de los alumnos:

MODALIDADES DE AGRUPAMIENTO	NECESIDADES QUE CUBRE
Pequeño grupo (apoyo).	— Refuerzo para alumnos con ritmo más lento. — Ampliación para alumnos con ritmo más rápido.
Agrupamiento flexible.	Respuesta puntual a diferencias en: — Nivel de conocimientos. — Ritmo de aprendizaje. — Intereses y motivaciones.
Talleres.	Respuesta general a diferencias en interés y motivaciones.

## 6.2.- Organización de espacios

Este curso contamos, como en cursos anteriores, la utilización de los diversos espacios (dentro y fuera del aula) se realizará en función de la naturaleza de las actividades que se puedan llevar a cabo.

ESPACIO	ESPECIFICACIONES
Dentro del aula.	— Disposiciones espaciales diversas (según la adaptabilidad del mobiliario).
Agrupamiento flexible.	— Biblioteca. Taller. Sala de audiovisuales. Aula de informática.

## 6.3.- Medidas de inclusión

Es evidente que se han acentuado las diferencias en el origen y trayectoria escolar del alumnado, en los proyectos futuros y en los intereses y motivaciones. Por otra parte, en una asignatura tan vital y comprometida como la Religión, estas diferencias serán todavía mayores: habrá unos estudiantes que pertenezcan a familias muy cristianas y otros cuyas familias son agnósticas o ateas; habrá estudiantes que se estén preparando para el sacramento de la confirmación y otros que ni siquiera estén bautizados. Incluso estudiantes pertenecientes a otras iglesias cristianas u otras religiones. Además de estudiantes con diferentes grados de desarrollo. La labor del profesor, para detectar estas diferencias y plantear “formas diferentes” de enfocar la clase, es absolutamente imprescindible y ha de buscar la integración real de todo el alumnado, fomentando los radicales principios de la igualdad y respeto a la diversidad.

La programación, teniendo como referencia el decreto de inclusión educativa 85/2018 de 20 de noviembre, tiene en cuenta esta atención a las diferencias individuales de los alumnos en diversos planos: en la programación de los contenidos y en la selección de actividades.

### A. Inclusión en la programación de los conceptos, procedimientos y actitudes

Los diferentes contenidos se presentan claramente diferenciado en tres niveles: básicos, intermedios y avanzados. Esto permite administrar los contenidos en diversas dosis en función de los intereses, aprendizajes previos y expectativas de los alumnos/as.

Los contenidos que no se consideran imprescindibles para la consecución de los objetivos por parte de los alumnos se separan de los que son esenciales, mediante un tratamiento diferenciado. En todo caso pueden trabajar a diferentes niveles o ser sustituidos por otros.

Además, el profesor empleará procedimientos diferentes con los diversos tipos de alumnos y, lógicamente, valorará de distinta manera las actitudes que demuestre cada uno.

## **B. Inclusión en la programación de las actividades**

Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a e integración de las diferencias individuales de los estudiantes. En función del grado de dificultad y del tipo de objetivos que persigan, se pueden adaptar a las diversas capacidades, motivaciones e intereses de cada uno de ellos.

La programación plantea las actividades organizadas en categorías, que responden a los criterios ya indicados. Corresponde al profesor seleccionarías de acuerdo con las necesidades concretas de su grupo de alumnos.

Las diferentes actividades y tareas tratan de consolidar los aprendizajes básicos. Son, por tanto, asequibles para cualquier estudiante. Otras actividades y cuestiones están destinadas a los estudiantes más interesados o capacitados.

## **C- Adaptaciones curriculares para ACNEEs y ACNEAEs**

En el caso de alumnos con necesidades educativas especiales se adecuará la explicación de los contenidos según recomiende el departamento de orientación. Basados en su experiencia se irán resolviendo dichos casos en diálogo y colaboración con dicho departamento.

## **7.- Criterios de evaluación y recuperación**

La evaluación forma parte integrante del proceso de aprendizaje de los alumnos y contribuye a la mejora de su rendimiento. Debe ser continua y abarcar todo el proceso: consecución de competencias, sistemas pedagógicos empleados, resultados obtenidos, atención a las diferencias individuales. Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias y responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura. Describiremos en primer lugar los criterios de evaluación y las competencias básicas por cursos y posteriormente los indicadores y procedimientos de evaluación. Los criterios de evaluación de la materia de Religión y Moral Católica, especificados por cursos, son los siguientes.

### **7.1.1.- Criterios de evaluación en 1º y 2º de E.S.O.**

Competencia específica 1.

- 1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.

- 1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.

#### Competencia específica 2.

- 2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- 2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

#### Competencia específica 3.

- 3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.
- 3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.

#### Competencia específica 4.

- 4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.
- 4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

#### Competencia específica 5.

- 5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
- 5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

#### Competencia específica 6.

- 6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a

la vida de las personas y las sociedades.

- 6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.

### 7.1.2.- Criterios de evaluación en 3º y 4º de E.S.O.

Competencia específica 1.

- 1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.
- 1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

Competencia específica 2.

- 2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
- 2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

Competencia específica 3.

- 3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.
- 3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

Competencia específica 4.

- 4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.
- 4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con

expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

#### Competencia específica 5.

- 5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.
- 5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

#### Competencia específica 6.

- 6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.
- 6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

### **7.1.3.- Criterios de evaluación en 1º de Bachillerato**

#### Competencia específica 1.

- 1.1 Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.
- 1.2 Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.

#### Competencia específica 2.

- 2.1 Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.
- 2.2 Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.

#### Competencia específica 3.

- 3.1 Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.
- 3.2 Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.

#### Competencia específica 4.

- 4.1 Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.
- 4.2 Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.

#### Competencia específica 5.

- 5.1 Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.
- 5.2 Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.

#### Competencia específica 6.

- 6.1 Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.
- 6.2 Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

#### **7.1.4.- Criterios de Evaluación, calificación y recuperación.**

Para obtener la información necesaria que nos facilite el proceso de evaluación seguiremos los siguientes criterios:

- Que los instrumentos y procedimientos sean variados.
- Que ofrezcan información concreta.
- Que se utilicen códigos distintos.
- Que puedan ser aplicables en situaciones habituales.
- Que permitan evaluar la transferencia de los aprendizajes a contextos distintos de los de su adquisición.
- Que algunos puedan usarse como instrumentos para auto y hetero-evaluación.

Entre otros instrumentos y procedimientos tendremos en cuenta los siguientes:

- La observación sistemática de cada alumno.
- Los cuadernos y actividades realizados en clase.
- Los debates, presentaciones, salidas, etc.
- Las pruebas específicas variadas.

**7.2.- Cuadro sinóptico de criterios de evaluación, competencias específicas, saberes básicos, perfil de salida y evidencias.**

1º y 2º ESO		1º y 2º ESO		
Situación de aprendizaje 1			1º ESO - Tema 4 – Dios se hace hombre	2º ESO - Tema 2 – El anuncio del Reino de Dios
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> <p>16,67%</p>	<p>CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajos.</li> <li>– Proyectos.</li> <li>– Actitud ante el aprendizaje.</li> <li>– Pruebas de evaluación.</li> <li>– Trabajo en clase y casa.</li> </ul>	<p>1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p> <p>50% Media ponderada</p> <p>1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.</p> <p>50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. (A)</li> <li>• Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. (A)</li> <li>• Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. (A)</li> <li>• La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. (B)</li> <li>• María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. (B)</li> </ul>

Situación de aprendizaje 2		1º Y 2º ESO	1º ESO -Tema 3 – La historia del Pueblo de Israel	2º ESO - Tema 4 – El ser humano, colaborador de Dios
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p style="text-align: center;">16,67%</p>	<p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>– Trabajos. – Proyectos. – Actitud ante el aprendizaje. – Pruebas de evaluación. – Trabajo en clase y casa.</p>	<p>2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. (A)</li> <li>Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. (C)</li> <li>Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. (C)</li> </ul>

Situación de aprendizaje 3		1º Y 2º ESO	1º ESO - Tema 2 – Dios, Creador y Padre	2º ESO - Tema 5 – Creados a imagen y semejanza de Dios
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> <p style="text-align: center;">16,67%</p>	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajos.</li> <li>– Proyectos.</li> <li>– Actitud ante el aprendizaje.</li> <li>– Pruebas de evaluación.</li> <li>– Trabajo en clase y casa.</li> </ul>	<p>3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. (C)</li> <li>• Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. (C)</li> <li>• Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. (C)</li> </ul>

Situación de aprendizaje 4		1º Y 2º ESO	1º ESO - Tema 5 – La pasión y muerte del Señor	2º ESO - Tema 6 – Los Sacramentos
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p> <p style="text-align: center;">16,67%</p>	<p>CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajos.</li> <li>– Proyectos.</li> <li>– Actitud ante el aprendizaje.</li> <li>– Pruebas de evaluación.</li> <li>– Trabajo en clase y casa.</li> </ul>	<p>4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. (B)</li> <li>• Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. (B)</li> <li>• Valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. (C)</li> <li>• La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. (B)</li> </ul>

Situación de aprendizaje 5		1º Y 2º ESO	1º ESO - Tema 1 – Las Primeras religiones	2º ESO - Tema 1 – El origen del mal
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p style="text-align: center;">16,67%</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>– Trabajos. – Proyectos. – Actitud ante el aprendizaje. – Pruebas de evaluación. – Trabajo en clase y casa.</p>	<p>5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. (A)</li> <li>• Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. (A)</li> </ul>

Situación de aprendizaje 6		1º Y 2º ESO	1º ESO - Tema 6 – Jesús ha resucitado	2º ESO - Tema 3 – La moral cristiana
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajos.</li> <li>– Proyectos.</li> <li>– Actitud ante el aprendizaje.</li> <li>– Pruebas de evaluación.</li> <li>– Trabajo en clase y casa.</li> </ul>	<p>6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. (B)</li> <li>• Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. (B)</li> <li>• Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. (B)</li> </ul>
16,67%				

		3º y 4º ESO		
Situación de aprendizaje 1			3º ESO – Tema 1 - Las religiones monoteístas	4º ESO - Tema 1- Historia de la Iglesia Primitiva
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajos.</li> <li>– Proyectos.</li> <li>– Actitud ante el aprendizaje.</li> <li>– Pruebas de evaluación.</li> <li>– Trabajo en clase y casa.</li> </ul>	<p>1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana (A)</li> <li>• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal (A)</li> <li>• Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad (A)</li> <li>• La transformación social como vocación personal y proyecto profesional (A)</li> </ul>
16,67%				

Situación de aprendizaje 2		3º Y 4º ESO	3º ESO – Tema 6 - La moral de la vida humana	4º ESO - Tema 3 – Las Reformas y transformaciones en la Iglesia
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p style="text-align: center;">16,67%</p>	<p>CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>– Trabajos. – Proyectos. – Actitud ante el aprendizaje. – Pruebas de evaluación. – Trabajo en clase y casa.</p>	<p>2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano (C)</li> <li>• Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas (B)</li> </ul>

Situación de aprendizaje 3		3º Y 4º ESO	3º ESO – Tema 4 - La fe en Jesucristo	4º ESO - Tema 2 – De la evangelización a la consolidación del Cristianismo
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajos.</li> <li>– Proyectos.</li> <li>– Actitud ante el aprendizaje.</li> <li>– Pruebas de evaluación.</li> <li>– Trabajo en clase y casa.</li> </ul>	<p>3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático (C)</li> <li>• Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta (C)</li> <li>• El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos (C)</li> </ul>
16,67%				

Situación de aprendizaje 4		3º Y 4º ESO	3º ESO – Tema 2 - El pueblo de Israel y la Biblia	4º ESO - Tema 5 – La Iglesia y las transformaciones sociales
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p> <p style="text-align: center;">16,67%</p>	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajos.</li> <li>– Proyectos.</li> <li>– Actitud ante el aprendizaje.</li> <li>– Pruebas de evaluación.</li> <li>– Trabajo en clase y casa.</li> </ul>	<p>4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural (B)</li> <li>• La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural (B)</li> <li>• Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural (B)</li> <li>• Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular (B)</li> </ul>

Situación de aprendizaje 5		3º Y 4º ESO	3º ESO – Tema 5 - Fundamentos de la moral cristiana	4º ESO - Tema 4 – La Iglesia en la era de la Ilustración
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> <p style="text-align: center;">16,67%</p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>– Trabajos. – Proyectos. – Actitud ante el aprendizaje. – Pruebas de evaluación. – Trabajo en clase y casa.</p>	<p>5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. (A)</li> <li>• Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. (A)</li> <li>• Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. (A)</li> <li>• Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. (C)</li> </ul>

Situación de aprendizaje 6		3º Y 4º ESO	3º ESO – Tema 3 - El Nuevo Testamento	4º ESO - Tema 6 – La Iglesia en nuestros días
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajos.</li> <li>– Proyectos.</li> <li>– Actitud ante el aprendizaje.</li> <li>– Pruebas de evaluación.</li> <li>– Trabajo en clase y casa.</li> </ul>	<p>6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. (B)</li> <li>• Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. (B)</li> <li>• Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. (B)</li> <li>• La esperanza cristiana y la santidad. (C)</li> </ul>
16,67%				

		Bachillerato		
Situación de aprendizaje 2 y 9			TEMA 2. LA NEGACIÓN Y AFIRMACIÓN DE LA FE	TEMA 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.	CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajos que el alumnado va realizando.</li> <li>– Actitud ante el aprendizaje.</li> <li>– Pruebas de evaluación.</li> <li>– Trabajo en clase y casa.</li> </ul>	<p>1.1. Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>1.2. Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.</li> <li>▪ La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.</li> <li>▪ Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.</li> <li>▪ Proyectos personales y profesionales, en la vida eclesial y social, desarrollados en clave vocacional.</li> <li>▪ Valores sociales, pensamiento crítico y proyecto personal y profesional.</li> </ul>
16,67%				

Situación de aprendizaje 3 y 4		1º Bach.	TEMA 3. LA NOVEDAD DE JESUCRISTO	TEMA 4. LA MORAL CRISTIANA
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
2. Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.	CCL2; CCL5; CP3; STEM5; CD3; CPSAA2; CPSAA3.2; CC1; CC2; CC4; CE 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajos que el alumnado va realizando.</li> <li>– Actitud ante el aprendizaje.</li> <li>– Pruebas de evaluación.</li> <li>– Trabajo en clase y casa.</li> </ul>	<p>2.1. Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>2.2. Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Habilidades y destrezas para descubrir, analizar y valorar críticamente las diferentes pertenencias como medio de enriquecimiento personal.</li> <li>▪ La vida en sociedad, condición necesaria del desarrollo vital de la persona.</li> <li>▪ Síntesis de la Historia de la Salvación en clave relacional y trinitaria.</li> <li>▪ Humanismo cristiano: Jesucristo, salvación y modelo de humanidad plena.</li> <li>▪ Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia (DSI).</li> </ul>
16,67%				

Situación de aprendizaje 5 y 6		1º Bach.	TEMA 5. LA SEXUALIDAD Y LA FAMILIA	TEMA 6. EL EVANGELIO DE LA VIDA
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>3. Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social de la Iglesia, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.</p> <p style="text-align: center;">16,67%</p>	<p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.</p>	<p>– Trabajos que el alumnado va realizando. – Actitud ante el aprendizaje. – Pruebas de evaluación. – Trabajo en clase y casa.</p>	<p>3.1. Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral del Reino de Dios y de otras cosmovisiones.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>3.2. Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El anuncio del Reino de Dios y sus implicaciones personales, sociopolíticas y escatológicas.</li> <li>▪ Las relaciones de la Iglesia con la organización política y democrática, en los niveles locales, estatales y globales, en su dimensión histórica y actual.</li> <li>▪ Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.</li> <li>▪ Proyectos sociales y de promoción humana de la Iglesia, en la historia y en el presente, y su aportación a la inclusión social y al bien común.</li> </ul>

Situación de aprendizaje 8 y 12		1º Bach.	TEMA 8. LA IGLESIA Y LA SOCIEDAD	TEMA 12. FE Y CULTURA
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.	CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajos que el alumnado va realizando.</li> <li>– Actitud ante el aprendizaje.</li> <li>– Pruebas de evaluación.</li> <li>– Trabajo en clase y casa.</li> </ul>	<p>4.1. Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p> <p>4.2. Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores propios del Evangelio.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sentido artístico y creatividad en el diálogo fe-cultura</li> <li>▪ Habilidades para el análisis y la contemplación de obras de arte sobre relatos bíblicos, historia de la salvación y vida de Jesucristo.</li> <li>▪ Las manifestaciones sociales y culturales como expresión de los valores y creencias de la identidad de los pueblos.</li> <li>▪ El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.</li> </ul>
16,67%				

Situación de aprendizaje 1 y 7		1º Bach.	TEMA 1. LAS PREGUNTAS SOBRE EL FIN Y EL SENTIDO DE LA VIDA	TEMA 7. VOCACIÓN Y SERVICIO
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
<p>5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del dialogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.</p> <p style="text-align: center;"><b>16,67%</b></p>	<p>CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC 4.1.</p>	<p>– Trabajos que el alumnado va realizando. – Actitud ante el aprendizaje. – Pruebas de evaluación. – Trabajo en clase y casa.</p>	<p>5.1. Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.</li> <li>▪ La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con la teología cristiana de las religiones.</li> <li>▪ Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.</li> <li>▪ Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.</li> </ul>

			<p>5.2. Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p> <p>50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Aportaciones de la experiencia religiosa cristiana para una vida con sentido en diálogo con otros paradigmas.</li><li>▪ Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.</li><li>▪ Estrategias para el diálogo transdisciplinar y síntesis personal como aprendizaje a lo largo de la vida</li></ul>
--	--	--	--	--

Situación de aprendizaje 10 y 11		1º Bach.	TEMA 10. FE Y RAZÓN	TEMA 11. FE Y CIENCIA
Competencias específicas	Perfil de salida	Evidencias	Criterios de evaluación	Saberes básicos
6. Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un dialogo transdisciplinar con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.	CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Trabajos que el alumnado va realizando.</li> <li>– Actitud ante el aprendizaje.</li> <li>– Pruebas de evaluación.</li> <li>– Trabajo en clase y casa.</li> </ul>	<p>6.1. Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones éticas.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Método teológico y método científico: contenidos y enfoques propios de cada disciplina.</li> <li>▪ Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.</li> <li>▪ Diálogo fe-razón en la historia de la ciencia, la filosofía y la teología.</li> <li>▪ Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, etc.</li> <li>▪ Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</li> </ul>
16,67%			<p>6.2. Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.</p> <p style="text-align: center;">50% Media ponderada</p>	

## 8.- Indicadores de calificación

Para calificar a los alumnos/as tendremos en cuenta que la evaluación ha de ser continua y se desarrolla en tres fases distintas:

- En la *evaluación Inicial* trataremos de determinar el punto de partida de los alumnos a través de la indagación de sus ideas previas. Para ello, presentaremos algunos mapas conceptuales y algunos planteamientos de situaciones.
  - Como trabajo personal han de describir un problema, identificar a un personaje y evocar algunos valores.
  - Como trabajo en grupo han de responder a un cuestionario de varias preguntas sobre temas religiosos.
- En la *evaluación Formativa* se intentará conocer la evolución de los alumnos/as.
  - Seguimiento de la actividad diaria del alumno.
  - Valoración del desarrollo de sus competencias clave por medio de la evaluación de los estándares de aprendizaje.
  - Seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la *evaluación Sumativa* se realiza el diagnóstico sobre el grado de consecución de las competencias clave, los objetivos y el aprendizaje de los contenidos alcanzado por los alumnos/as.
  - Han de identificar y describir lo que han aprendido.
  - Han de relacionar, aplicar y transferir los contenidos.
  - Han de analizar críticamente la realidad, describiendo el significado de los relatos y las motivaciones de quienes actuaron en los mismos.

Se propone la recuperación de evaluaciones pendientes por medio de la realización de unos trabajos o unos exámenes para la adquisición de las competencias básicas no adquiridas versados en los contenidos no aprehendidos en la evaluación no aprobada. O bien, ya que nuevos conocimientos serán asimilados sobre lo ya aprendido, con la evaluación continua del alumno, se supondrá aprobada la evaluación suspendida si se aprueba la siguiente.

### 8.1.- Periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.

Las últimas semanas de curso se prevé que los estudiantes de 1º de Bachillerato que aprueben la materia realizarán diversas actividades de ampliación propuestas por el departamento (Ampliación de contenidos, taller de radio, salidas extracurriculares, actividades lúdico-educativas) mientras que sus compañeros que no han superado los mínimos exigidos para aprobar realizan actividades de recuperación.

### **8.1.1.- Evaluación extraordinaria**

Los alumnos de 1º Bachillerato que no hayan adquirido los estándares necesarios para considerar como aprobada esta materia durante la evaluación ordinaria, durante el periodo comprendido entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria han de realizar las siguientes actividades de cara a adquirir la competencia necesaria para lograr los estándares evaluables:

- Asistencia obligatoria y activa a las explicaciones sobre los estándares no logrados.
- Un trabajo personal sobre las competencias específicas de la materia no adquiridas por el alumno en el que se incluirá la realización de un cuestionario que será evaluado según los estándares no logrados en la evaluación ordinaria.
- Realización de un examen que demuestre el trabajo realizado en el punto anterior. Parte de la recuperación extraordinaria consistirá en la realización de un examen cuyo contenido versará sobre lo estudiado y trabajado durante el periodo extraordinario de recuperación. Se compondrá según los contenidos, estándares y las competencias no adquiridas por cada estudiante. Se evaluará según los estándares a lograr. Se considerará abandono de la signatura el no presentarse a la prueba extraordinaria, dejar esta en blanco u obtener una calificación de cero.

Para lograr dicha recuperación se le indicarán los aspectos que ha de profundizar y se le entregarán los materiales de refuerzo que se crean más convenientes para conseguir dicho objetivo. Dichos materiales se trabajarán entre la evaluación ordinaria y la extraordinaria.

## **9.- Sistemas extraordinarios de evaluación y calificación**

### **9.1.- Alumnos con evaluaciones pendientes**

Se propone la recuperación de evaluaciones pendientes por medio de la realización de unos trabajos o unos exámenes para la adquisición de las competencias básicas no adquiridas versados en los contenidos no aprehendidos en la evaluación no aprobada. O bien, ya que nuevos conocimientos serán asimilados sobre lo ya aprendido, con la evaluación continua del alumno. Se supondrá aprobada la evaluación suspendida si se aprueba la siguiente.

### **9.2.- Actividades de recuperación para alumnos con materias pendientes de cursos anteriores.**

Los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores que no estén matriculados en religión podrán recuperar esta realizando un trabajo versado en el temario que se trabajó en el momento de cursar la asignatura. Dicho trabajo ha de ser hallado apto para que se considere como aprobado. Para los

alumnos matriculados en religión en el presente curso se considerará aprobada la asignatura de cursos anteriores si aprueban la primera y segunda evaluación en este curso.

### 9.3.- Alumnos que pierdan el derecho a la evaluación continua.

Se considerará que un alumno ha **abandonado** la asignatura cuando incumpla uno de los siguientes criterios en cualquiera de sus puntos.

- 1.- Cuando se supere el número de faltas de asistencia no justificadas contempladas en el Proyecto Educativo de Centro.
- 2.- Cuando el alumno no participe de forma activa en las tareas de clase:
  - No realice, al menos el 50 % de los trabajos exigidos al grupo.
  - No realice el 50% de las tareas diarias.
  - Deje en blanco o no conteste a dos o más exámenes, teniendo calificación de cero en los mismos o falte a ellos sin causa justificada.
  - No traiga el material necesario para su participación en el desarrollo de la clase por lo menos el 50% de las veces.

Para estos alumnos, u otros que por otras razones hayan perdido el derecho a la evaluación continua, se propone la recuperación de evaluaciones pendientes por medio de la realización de unos exámenes para la adquisición de las competencias básicas no adquiridas versado en los contenidos no apprehendidos en la evaluación no aprobada.

### 10.- Plan de refuerzo.

El programa de Refuerzo Educativo constituye el conjunto de actuaciones que se llevarán a cabo para atender a las necesidades educativas del alumnado que presente dificultades curriculares. En concreto, se pretende ajustar la intervención educativa al alumnado, especialmente a aquellos con dificultades de aprendizaje en las áreas instrumentales básicas, tratando de consolidar en estos alumnos contenidos básicos que son imprescindibles para aprendizajes posteriores. Se pretende que los alumnos asimilen no sólo contenidos instrumentales (Ej.: escritura, lectura, cálculo, etc.), sino también que vayan adquiriendo progresivamente todas las competencias básicas.

Los profesores entregarán a los alumnos que lo necesiten, dicho plan de refuerzo. Los alumnos habrán de seguir las indicaciones de su profesor correspondiente.

### **11.- Inclusión educativa. Medidas de atención a la diversidad.**

La variedad de alumnos, de centros y de ambientes culturales requeriría la elaboración de unos materiales específicos para cada caso, y más en el área de Religión.

En nuestros materiales se ha tenido en cuenta esta circunstancia de diversidad y se brindan múltiples posibilidades de trabajo capaces de atender a colectivos de diversa índole.

En las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades. También se tiene en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso. Pensando en estos alumnos se ofrecen síntesis muy breves y actividades sencillas que facilitan el adecuado desarrollo.

En cada unidad didáctica, y especialmente en el libro de programación que se seguirá a lo largo del curso, se dan indicaciones específicas para el tratamiento de la diversidad y se sugieren ejercicios de refuerzo y de ampliación, sin necesidad de hacer una adaptación curricular significativa.

En caso de que algún alumno necesite una adaptación curricular significativa se trabajará con el tutor, el orientador, P.T. y A.L., en la realización de materiales susceptibles de sus necesidades particulares.

El procedimiento y seguimiento de los alumnos que no asistan a clase por motivos de salud o aislamiento preventivo se dará a través de la plataforma virtual EducamosCLM.

### **12.- Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.**

Al finalizar cada curso académico el profesor facilitará una encuesta al alumnado donde cada alumno/a pueda calificar las distintas facetas desempeñadas por el profesor a lo largo del curso académico que está llegando a su fin. El fin de esta encuesta es promover la superación y mejora anual del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **13.- Prioridades del PEC.**

Los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para la mejora del rendimiento académico del alumnado y recogidos en el PEC son los siguientes:

- Priorizar los grupos reducidos en los niveles más bajos.
- Favorecer los refuerzos, desdobles y apoyos dentro de las aulas como medidas para optimizar el uso de los recursos del centro promoviendo a su vez el modelo inclusivo marcado por la Conserjería de Educación.
- Consensuar con los alumnos las normas de aula para favorecer el clima de trabajo en las aulas.
- Atender, desde las diferentes áreas del currículo, al desarrollo de las competencias comunicativa y matemática, entendidas como elementos vehiculares del aprendizaje.
- Programa Buenas prácticas
- Programa de ayuda entre iguales.

#### **14.- Temas transversales.**

Como su misma palabra indica, los contenidos transversales no se desarrollan en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el proyecto. Atraviesan el currículo de forma permanente y protagonizan en gran medida el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así, a lo largo de todo el curso, se puede decir que no hay página ni explicación en la que de una u otra manera los transversales no hagan acto de presencia.

Así:

1. Están presentes en la actividad inicial de todas las unidades didácticas.
2. Se vinculan a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
3. Están implicados en numerosas actividades de aplicación.
4. Se tienen en cuenta en la ilustración de todos y cada uno de los temas.

Con los contenidos transversales se pretende que los alumnos tomen conciencia de su propia dignidad e igualdad, aprendan a relacionarse con los demás, a respetar a todos, a adiestrarse en la convivencia pacífica y solidaria, a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, a colaborar en favor de los más necesitados, sean estas necesidades de la clase que sea, etc.

A la hora de agrupar y clasificar estos contenidos transversales se ha confeccionado esta lista, que no puede ser ni cerrada ni excluyente:

1. Educación moral y cívica
2. Educación para la paz y la convivencia
3. Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos
4. Educación del consumidor
5. Educación para la salud
6. Educación ambiental
7. Educación sexual
8. Educación vial
9. Educación en la solidaridad.
10. Educación misionera.

La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta desde una perspectiva cristiana.

A fin de reforzar estos contenidos transversales se contará con la colaboración especial de algunas personas: misioneros, voluntarios de ONG, seminaristas... así como la visita al patrimonio religioso cultural de Guadalajara y de la provincia.

## 15.- Actividades complementarias y extraescolares

A lo largo del curso se realizarán diversas actividades que complementarán las competencias clave y los contenidos adquiridos en la materia de Religión y Moral Católica y ayudarán a facilitar las relaciones entre los alumnos fuera del ámbito escolar. Se presentan desglosadas, siempre que se pueda, en trimestres y dentro de cada uno: Actividades para todos los cursos que se realizarán durante la hora de clase y no comportan gasto económico para los alumnos; Actividades para todos los cursos; actividades para cursos específicos, etc. Cuando es posible concretar una fecha aparece así. A su vez se contará en diversos momentos del curso con especialistas invitados que traten temas específicos (Sacerdotes, Religiosos/as, Misioneros/as, Seminaristas, etc.).

Se realizarán las siguientes actividades:

- ❖ Actividad: Jornadas de Cine Espiritual.
  - Fecha: Final del primer o inicio del segundo trimestre. (a definir).
  - Objetivos: Profundizar, a través del cine, en la expresión de la preocupación religiosa, filosófica, estética y social desde una perspectiva humanista que permite reconocer de una forma, explícita o implícita, en el misterio del ser humano el misterio de Dios (abordando los grandes interrogantes sobre el sentido de la vida y de la muerte, las relaciones personales y los caminos del amor, la justicia y las exigencias éticas de la solidaridad, la libertad y el discernimiento en elección, el perdón y la reconciliación, la lucha del bien y el mal o el misterio de la belleza).
  - Alumnos de la materia de religión de todos los cursos.
  
- ❖ Visita a alguna ciudad u evento interesante que afiance los contenidos tratados durante el curso. (Exposiciones, eventos, ... Pueden surgir a lo largo del curso)
  - Fecha: a lo largo del curso.
  - Objetivos: Fomento de la cultura, tradición y religiosidad de nuestro país.
  - Alumnos de la materia de religión de todos los cursos. A definir.
  
- ❖ Actividad: Visita cultural al Monasterio del Escorial
  - Fecha Final del primer trimestre o segundo trimestre (Fecha a definir)
  - Objetivo: Conocer el patrimonio religioso, cultural y monumental de ciudades con gran tradición Mariana y lugares culturales de gran tradición cristiana.
  - Grupos: Alumnos de 1º, 2º Y 4º de la ESO de Religión.

- ❖ Actividad: Visita al Belén parroquial
  - Fecha: Semana antes de Navidad
  - Objetivos: Comprender el verdadero sentido de la Navidad. Conocer los principales episodios de la infancia de Jesús.
  - Todos los cursos dentro de la hora de la asignatura de religión.
  
- ❖ Actividad: Visita cultural a Madrid
  - Fecha: Final del primer trimestre. Fecha a definir, cerca de Navidad.
  - Objetivo: Visitar y conocer exposiciones temporales en museos o edificios religiosos, que refuercen los valores de la Navidad (amor, esperanza, generosidad, perdón, solidaridad, etc.)
  - Alumnos: 3º y 4º ESO de religión
  
- ❖ Actividad: Visita cultural a Segovia
  - Fecha: Segundo o Tercer trimestre. A definir entre marzo y mayo.
  - Objetivo: Conocer el patrimonio religioso, cultural y monumental de ciudades con gran tradición Mariana y lugares culturales de gran tradición cristiana.
  - Alumnos: 2º, 3º y 4º de la ESO de religión.
  
- ❖ Visita cultural a Toledo y participación en el “Torneo de San José” organizado por el Seminario menor de Toledo. (Un fin de semana)
  - Fecha: Un fin de semana, a definir por la organización, suele ser en el segundo o tercer trimestre.
  - Objetivos: Conocer el patrimonio religioso y cultural de Toledo, permitirá a los alumnos explorar la historia de la fe a través de su arquitectura y monumentos. La participación en un torneo de la iglesia fomentará valores como el trabajo en equipo, la solidaridad y el respeto, promoviendo un sentido de comunidad. Estas experiencias permitirán vivir a los alumnos los principios cristianos en un entorno colaborativo.
  - Alumnos: 3º y 4º de la ESO de religión.
  
- ❖ Actividad: Visita Cultural a Roma, Ciudad que habitaron los primeros cristianos en los primeros siglos del cristianismo. Sede apostólica del Papa (vicario de Cristo en la tierra) y cuna importante del arte cristiano. O a otro lugar de gran tradición cristiana.
  - Fecha: Segundo o tercer trimestre. Fechas a concretar.
  - Objetivo: Conocer los vestigios que la Iglesia católica ha dejado en nuestra cultura. Recorrido histórico-cultural por la ciudad, museos, plazas, palacios, etc.
  - Alumnos: 1º Bachillerato.

## 16.- Materiales, textos y recursos didácticos

- Libro de texto: Libro de texto editorial CASALS, y o Apuntes preparados por el profesor basados en los libros de lectura recomendada.
- Libros de lectura recomendada:
  - “Sagrada Biblia” Recomendada las versiones de la C.E.E., “La Biblia de Jerusalén” ed. Desclee de Brouwer, y” Biblia didáctica” ed. SM,
  - Catecismo de la Iglesia Católica
  - Youcat
  - Docat
  - “Memorias de Andrónico”, José Luis Sicre, Ed. Sígueme
- Libros de consulta: Historia de las religiones, diccionario bíblico, libros de historia, hagiografías. Se poseen varios en el aula.
- Entrevistas, mesas redondas y encuentros con expertos.
- Debates en clase.
- Videos audiovisuales sobre los temas a tratar.
- Cintas de música, canciones.
- Murales, mapas y carteles.
- Trabajo sobre las noticias presente en los medios de comunicación.
- Aplicación de nuevas tecnologías.

## 17.- Anexos.

### I. Calificación de las faltas de ortografía y valoración de la competencia lectoescritora.

Faltas de ortografía: Por cada falta de ortografía se restará 0.20 puntos al total del examen, hasta un máximo de 2 Puntos. Las tildes serán consideradas en conjunto y dependiendo de la cantidad de las mismas se optará por la penalización (-0.20) o la no penalización.

Competencia lectoescritora: Una de las competencias establecidas como básicas y esenciales por su importancia en el desarrollo intelectual es la competencia lectoescritora, esto es, la capacidad para ejercer con eficacia los procesos de lectura y escritura o, de forma más sencilla, la capacidad para identificar, entender, interpretar y construir enunciados o textos.

Esta competencia se evaluará en clase, prestando atención el profesor a la lectura continuada del texto y la comprensión del mismo por sus alumnos y alumnas. Intentando alcanzar los siguientes objetivos: Comprensión global del texto; Obtención de información concreta del texto; interpretación del texto y reflexión sobre el contenido y estructura del texto. Nos ayudaremos también de trabajos que refuercen y donde de verdad se vea que el alumno ha sido capaz de entender, interpretar y plasmar los contenidos exigidos.

### II. Plan de digitalización. Competencia Digital.

El departamento de Religión Católica se encamina hacia la consecución del nivel B2 en competencia digital. Para ello participará activamente en las reuniones y actividades que se impartan en el centro sobre Competencia Digital. Asimismo, se compromete a utilizar y poner en práctica aquellas herramientas y utilidades que promuevan y faciliten el desarrollo digital, tanto del profesorado, como del alumnado. A lo largo del curso se realizarán distintas pruebas digitales o kahoot, para las que será necesario el uso de los dispositivos electrónicos del centro. En la Educación Secundaria Obligatoria, como regla general, el uso de teléfonos móviles no está permitido. Si, de forma extraordinaria, para alguna actividad didáctica fuera necesario el uso de dispositivos electrónicos externos (tabletas o móviles) se informará y avisará a los padres/tutores con antelación. Siendo los alumnos en todo momento responsables de su uso y cuidado. El departamento de religión se muestra favorable a participar, siempre que sea posible, en los distintos proyectos digitales, como puede ser eTwining.

### III. Proyectos de Centro.

El departamento de Religión Católica se sumará, participando activamente en los proyectos de centro que determine la propia organización del centro.

#### IV. Programación mes de junio.

En religión la planificación para el mes de junio (periodo entre la evaluación Ordinaria y la Extraordinaria) será la siguiente:

Las últimas semanas de curso se prevé que los estudiantes de 1º de Bachillerato que aprueben la materia realizarán diversas actividades de ampliación propuestas por el departamento (Ampliación de contenidos, taller de radio, salidas extracurriculares, actividades lúdico-educativas) mientras que sus compañeros que no han superado los mínimos exigidos para aprobar la materia realizan actividades de recuperación.

#### V. Evaluación docente.

Desde el departamento de Religión Católica, considerando que la participación del estudiantado es un eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje propone al alumnado, la participación voluntaria en una evaluación docente. Por medio de esta evaluación docente podemos aprender o mejorar gracias a:

- a. La asunción y el ejercicio de la propia responsabilidad. La evaluación misma se convierte en recurso de aprendizaje, a la vez que medio que garantiza el progreso continuo y sostenido.
- b. La evaluación incorpora en su práctica el componente ético, hoy por hoy opacado por el afán puesto en la objetividad cuantificada mediante recursos de medición y de calificación.
- c. En otra dimensión la autoevaluación contribuye a romper barreras de desconfianza entre quien enseña y quien aprende, asumiendo que en procesos de formación ambos están obligados a entenderse.

La evaluación docente se concentra en seis temas. Los tres primeros atañen directamente a la labor del profesorado, mientras que los tres últimos involucran también al alumnado.

- 1- Habilidades y dedicación del profesor
- 2- Organización del curso
- 3- Contenidos del curso
- 4- Nivel de esfuerzo realizado
- 5- Valoración General
- 6- Propuestas de mejora

## VI. Plan de Igualdad y Convivencia.

La igualdad entre hombres y mujeres es un principio jurídico fundamental y universal que se recoge en los textos internacionales más relevantes que regulan y garantizan los derechos humanos. La eliminación de las desigualdades entre ambos sexos es un objetivo que debe perseguirse desde todos los estamentos de la sociedad, sobre todo desde aquellos que por su influencia e impacto social deben servir de referente para los demás, como es el caso de la enseñanza. Ahora bien, la igualdad ante la Ley, que representa un gran logro histórico para las mujeres y el conjunto de la sociedad, ha resultado insuficiente para alcanzar la igualdad real. La sociedad tiene ante sí el gran reto de desterrar ciertos estereotipos y promover las condiciones para que la igualdad entre mujeres y hombres sea real y efectiva.

El departamento de Religión Católica trabaja de forma transversal, durante todas las etapas, este tema haciendo especial hincapié en la igual dignidad que tenemos todos los seres humanos. Creados por Dios con la misma dignidad, como nos relata el libro del Génesis (Gn 1,26-29). Hombre y Mujer creados a imagen y semejanza de Dios, con la misma dignidad. Es decir, iguales.

+ Objetivos del plan de igualdad:

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- c) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- d) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

+ Contenidos:

- Prevención, detección y eliminación de estereotipos, roles y mitos relacionados con el género.
- Sensibilización y prevención de violencia de género, acoso escolar, ciberacoso y lenguajes sexistas.
- Corresponsabilidad en las tareas de la casa, igualdad en las responsabilidades familiares.
- Autonomía personal, responsabilidad personal en los estudios, consumo responsable.
- Igualdad en las expectativas profesionales, actitudes que faciliten la convivencia.

+ Propuesta de trabajo:

Recogemos las actividades que se realizarán a lo largo de este curso, relacionadas con la celebración de efemérides. No se trata de celebrar cada efeméride de forma aislada, sino de orientar el trabajo del plan de igualdad de ese mes con las actividades propuestas por el centro.

25 de noviembre. Día internacional contra la violencia de género. Coloquio-debate con los alumnos en clase sobre los contenidos de este plan de igualdad.

30 de enero. Día de la Paz. Se concretarán las actividades según se vayan proponiendo de acuerdo al Plan de Igualdad del centro.

8 de marzo. Día internacional de la mujer. Taller de Igualdad en la Iglesia: La mujer en Iglesia. Profundizaremos en la historia de grandes santas. Heroínas, capaces de santificar, guiar y regir al Pueblo de Dios.

## VII. Plan de Lectura.

Desde el departamento de Religión, siempre hemos considerado la competencia lectora de nuestros alumnos como la base de un buen aprendizaje.

En cada uno de los distintos cursos se trabaja la competencia lectora de la siguiente forma:

- Lectura en clase del libro de texto o material aportado para la clase.
- Lectura de distintos textos bíblicos.
- Distintas lecturas, obligatorias u opcionales, que ayuden al alumnado a la mejor comprensión de la materia tratada en clase.
- Comentarios de texto sobre temas de actualidad: artículos de prensa, relatos, letras de canciones, ...

### Libros recomendados:

#### 1º ESO:

Aventuras en los evangelios, Iñaki Juez, Cobel.

#### 2º ESO:

Juana de Arco, Louis de Wohl, Palabra.

#### 3º ESO:

La Lanza, Louis de Wohl, Palabra.

#### 4º ESO:

Santos de Copas, José Pedro Manglano, Freshbook.

#### 1º Bachillerato:

En el comienzo, La Vida, Jerome Lejeune, Biblioteca de Autores Cristianos.

Entre el Cielo y la Tierra, María Vallejo-Nágera, Planeta.